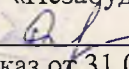


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад
№ 3 «Незабудка»
протокол от 31.08.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад
№ 3 «Незабудка»

 А.А.Огородникова
приказ от 31.08.2023 г. № 183

ПОЛОЖЕНИЕ

**о создании группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи в
МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка»**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Незабудка» (далее – Положение, далее – ДОУ) определяет цели и задачи деятельности группы, регулирует порядок комплектования, организацию и содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года N 65/23-16 «О направлении инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Уставом МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка», утвержденный постановлением администрации муниципального образования «Котлас», № 1688 от 14.09.2020г.;

- Лицензия МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка» № 5919 от 20.08.2015 года.

- Положением об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка».

1.3. Цель организации группы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.4. Основные задачи:

- Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Организация комплексной помощи обучающимся по коррекции тяжелых нарушений речи (формирование правильного произношения, развитие фонематических процессов, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи, обучение грамоте)
- Своевременное предупреждение возникновения нарушения чтения и письма;
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по преодолению у ребенка ТНР;
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

2. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. В группу для детей с ТНР зачисляются дети дошкольного возраста. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Приему в группу подлежат дети с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи разных уровней (ОНР).

2.2. Комплектование групп осуществляется на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Наполняемость группы для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется нормами СанПин.

2.4. В первую очередь в группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.5. Для определения ребенка в группу необходимы следующие документы:

- копия заключения ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- направление Комитета по образованию УСВ ГО Котлас;
- договор с родителями (дополнительное соглашение) о посещении ребенком данной группы;

- заявление о переводе в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- согласие родителей об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- медицинское заключение.

2.5. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

2.6. Состав группы может быть постоянным в течение года. Также при наличии свободных мест прием детей в нее может проводиться в течение года (по направлению ТПМПК).

2.7. Перевод ребенка из коррекционной группы в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК.

3. Организация деятельности группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Группа для детей с ТНР является единицей ДОУ.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю с 10-часовым пребыванием детей с 8.00-18.00ч.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям ТНР оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, по необходимости педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальный педагог, инструктор по физической культуре, медицинский персонал.

3.4. Основным, ведущим специалистом, оказывающим логопедическую помощь и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед, в обязанности которого входит:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с ТНР;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимися, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3.5. Учитель-логопед, в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка», ведет необходимую документацию:

1. Рабочая программа учителя-логопеда, утвержденная заведующим.
2. Годовой план работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим (Приложение 1).

3. Планы индивидуальной и (или) групповой/ подгрупповой коррекционно-развивающей работы

4. График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим (Приложение 2)

5. Расписание логопедических занятий, утвержденное заведующим. (Приложение 3)

6. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся.

7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (Приложение 4).

8. Журнал консультирования педагогов и родителей (законных представителей) (Приложение 5).

9. Журнал учёта методической работы (Приложение 6)

10. Список обучающихся группы для детей с ТНР (Приложение 7).

11. Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося (Приложение 8).

12. Заявление родителя (законного представителя) обучающегося на оказание логопедической помощи обучающемуся (Приложение 9).

13. Тетради (папки) «Логопедическая тетрадь» с рекомендациями по работе с ребенком дома.

14. Отчет учителя-логопеда о работе. (Приложение 10).

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи. Тетради (папки) с рекомендациями по работе с ребенком дома хранятся в течение учебного года.

Учитель – логопед группы для детей с ТНР ведет тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы (Приложение 11)

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи. Графики работы, тетради с рекомендациями по работе с ребенком дома хранятся в течение учебного года.

3.6. Особенности организации работы воспитателя группы для детей с ТНР являются:

- планирование совместно с учителем-логопедом и проведение групповой образовательной деятельности;
- организация ежедневной, индивидуальной работы во второй половине дня по заданию логопеда;
- проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи.

3.7. Деятельность педагога-психолога направлена на:

- оказание психологической помощи детям в адаптационный период;
- коррекцию отрицательных психологических особенностей детей (выраженного речевого негативизма, агрессивности, повышенной обидчивости, ранимости и т.д.).

3.8. Деятельность музыкального руководителя направлена на закрепление произносительных умений и развитие ритмической, просодической стороны речи с использованием элементов логоритмических упражнений.

3.9. Важнейшими направлениями деятельности инструктора по физической культуре для детей с тяжелыми нарушениями речи являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.

4.Образовательный процесс в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1 Образовательный процесс в группе с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП), на основе федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП), с использованием парциальной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», а так же по необходимости индивидуальным программам сопровождения ребенка с ОВЗ.

4.2. Организация образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.3. Дети с общим недоразвитием речи, поступающие в группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие лексико - грамматического строя и связной речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4.4 Организационными формами работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи являются групповые и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также индивидуальные коррекционные занятия.

4.6. Продолжительность образовательной деятельности составляет: в средней группе – 20 минут; в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут

4.7. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием занятий ДОУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними могут проводиться в подгруппе.

4.9. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

5. Кадровое обеспечение

5.1. Руководитель ДООУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов.

5.2. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

5.3. На должность воспитателя групп для детей с тяжелыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на специализированных курсах по работе с детьми с ОВЗ.

5.4 Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами муниципального дошкольного образовательного учреждения: за одной группой для детей с тяжелыми нарушениями речи закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.5 Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Для работы учителя-логопеда выделяется кабинет, оснащенный соответствующей возрасту мебелью, настенными и индивидуальными зеркалами, учебно-методическими пособиями, игрушками.

6.2. Обработка рук учителя-логопеда и логопедического оборудования должна осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

6.3. Учителям-логопедам муниципальных дошкольных образовательных учреждений повышаются тарифные ставки (должностные оклады) за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

6.4. Оплата труда воспитателей, работающих в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.

6.5. Воспитателям, младшим воспитателям, работающим в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения, повышаются тарифные ставки (должностные оклады) за работу с детьми с ТНР.

6.6. Педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений работающих с детьми с отклонениями в развитии речи тарифные ставки, должностные оклады повышаются за часы занятий, которые они ведут в коррекционных группах.

7. Заключительные положения

7.1. Выпуск детей из группы для детей с ТНР осуществляется ППк образовательного учреждения после окончания срока коррекционного обучения.

7.2. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционной работы дети с ТНР, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) и на ПМПк г. Котлас.

Приложение 1

Годовой план работы учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка» на 20__-20__ уч.г.

№ п/п	Направления коррекционной работы	Сроки

Приложение 2

График работы учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка» на 20__ - 20__ уч.г.

День недели	Время	Вид деятельности

Приложение 3

Расписание логопедических занятий МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка» на 20__ - 20__ уч.г.

День недели	Время	Возрастная группа	ФИ ребенка

Приложение 4

Журнал учета посещаемости логопедических занятий

20__-20__ уч.г.

№ п/п	Месяц, число														
	Список обучающихся														

Число и месяц	Тема занятия	Примечания

Приложение 5

Журнал консультирования педагогов и родителей (законных представителей)

п/п	дата	ФИО ребенка, дата рождения, возраст	Возрастная группа	Родитель (законный представи- тель)/педагог	Запрос	Рекомендации

Приложение 6

Журнал учёта методической работы

Дата	Мероприятие	Примечание

Приложение 7

Список обучающихся группы для детей с ТНР

20__ - 20__ уч.г.

п/п	Ф.И. обучаю- щегося, дата рождения	Возраст	Дата зачисления	Логопедическое заключение

Приложение 8

Заведующему МДОУ
«Детский сад №3 «Незабудка»

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, дата рождения, группа, в которой обучается обучающийся)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.
« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 9

Заведующему МДОУ
«Детский сад №3 «Незабудка»

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, дата рождения, группа, в которой обучается обучающийся)
прошу организовать для ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-
педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 10

Отчет учителя-логопеда о работе за 20__-20__ учебный год

Часть 1. Статистические данные

	Начало года				Конец года					
	ФФНР	ОНР IV	ОНР III	ОНР II	С нормальным речевым развитием	ФН	ФФН	ОНР IV	ОНР III	ОНР II
Количество детей										

Часть 2. Состояние речи воспитанников подготовительной к школе группы

Языковые средства	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Лексико-грамматические средства языка			Связная речь		
	Н	П	НЗ	Н	П	НЗ	Н	П	НЗ	Н	П	НЗ
Динамика развития речи*												
Количество детей												
Качество %												

*Динамика развития речи : Н - достигли возрастной нормы, П - положительная динамика, НЗ - незначительная динамика

Часть 3. Аналитическая информация:

- динамика речевого развития детей;
- перечень мероприятий, проведенных за учебный год (формы организации, темы, количество);
- приоритетные направления деятельности на следующий учебный год.

Приложение 11

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы

Дата	Ф.И. ребенка	Рекомендации учителя-логопеда	Контроль воспитателя
------	--------------	-------------------------------	----------------------